



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НАЙДЕН ГЕРОВ“**

гр. Пловдив 4006 ул. „Кемера“ №27, тел.032/632016,

**e-mail: schoolbox@naidengerov-pd.org**

УТВЪРДИЛ

ДИРЕКТОР: .....

/ ДИАНА ГАВАЗОВА /



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НАЙДЕН ГЕРОВ“  
ЗА ПЕРИОДА 2020/2021 – 2023/2024 ГОДИНА**

Настоящата стратегия е приета с решение № 4 на Педагогическия съвет с протокол № 13 от 14.09.2020 г. /съгласно чл.263, ал.1, т. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование/

Утвърдена със Заповед № РД-10-1024 от 14.09.2020 г. на директора на СУ “Найден Геров“- Пловдив.

## Стратегия за развитие на училището

### АНАЛИЗ - ОТЧЕТ НА ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ "Найден Геров"- Пловдив

Отчетът обхваща четиригодишен период: 2016/2020 г.

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: А/РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.**

##### **Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието**

- Утвърден план за изпълнение на стратегическите и оперативните цели. Актуализирани вътрешни правилници - Стратегия за развитие на училището, Годишен план, ПДУ, План за квалификационната дейност, ПБУВОТ, План за грамотността, Политики за ГО, ЗО, ЕО, ИО, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи, Програма за превенция на ранното напускане от училище.
- Актуализирани вътрешни нормативни актове -планове, процедури, заповеди.
- Разработена и утвърдена програма за повишаване на качеството на образование.
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки I, II, III IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII класове за отчетния период.
- Разработена и утвърдена Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден за отчетния период.
- Изградени училищни екипи за личностно развитие на учениците - изграден координиращ екип за личностно развитие и екипи за допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП.

##### **Дейност 2. Инвестиции в образованието или финансови ресурси**

Разработени и реализирани училищни проекти:

- Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж" 2014-2020 г.
- Процедура на директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ: BG05M2OP001-2.004 "РАЗВИТИЕ НА СПОСОБНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПОВИШАВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА ИМ ЗА УЧЕНЕ ЧРЕЗ ДЕЙНОСТИ, РАЗВИВАЩИ СПЕЦИФИЧНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ (ТВОЯТ ЧАС) – ФАЗА 1 и 2"
- НП "Без свободен час в училище" - мярка "Без свободен час" ;
- „Училище в облака: Въведение и „Училище в облака: Общуване и организация“ ;
- Програмата ЗОВ (Здраве и образование за всички) финансиран от Швейцария;

- НП „Занимания по интереси“ за развитие на творческите способности на учениците, съгласно Наредбата за приобщаващото образование и Наредбата за финансирането на институциите в предучилищното и училищното образование;
- Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ ( ОП НОИР ) 2014-2020 ;
- Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“;
- Проект на МОН BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“;
- Проект ИКТ – изграждане на Wi-Fi мрежа и компютри;
- Проект По НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Осигуряване на ученически шкафчета“;
- Реализирани проекти по схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“;
- Работа по Проект „Нашето училище“ финансиран от Център за образователна интеграция на деца и ученици с етническите малцинства през 2018/2019 учебна година.

Други:

- Управление на бюджета законосъобразно, целесъобразно и прозрачно - отчитане и публикуване на бюджета.
- Разработени и актуализирани документи за СФУК - Счетоводна политика, Процедура за разделяне на отговорностите и вземане на решения, Процедура за осигуряване на вярно, точно и пълно осчетоводяване на всички операции, система за двоен подпис, Инструкция за вътрешен контрол, Инструкция за предварителен контрол.
- Разработен бюджет, съобразно действащата нормативна уредба, публично отчитане на средствата.
- Наличие на приходи от наеми.
- Ремонт в сградата на начален етап и ремонт в сградата на прогимназиален и гимназиален етап, както и в училищния двор;
- Прозрачност на управлението чрез отчитане на бюджета на всеки три месеца на общо събрание на персонала, публикуване на бюджета и отчетите в сайта на училището.
- Осигурени допълнителни източници на финансиране от реализираните проекти.

### **Дейност 3. Квалификационна дейност**

- Проучени нагласите и потребностите на педагогическите специалисти от квалификация и установяване на дефицитите;
- Изработен План за квалификационната дейност, включващ обучения за повишаване на компетентните на педагогическите специалисти насочени към напредъка на децата и учениците и професионализма на учителите.
- Реализирани обучения в ЕКК от вътрешноучилищна квалификационна дейност, както и общи за целия педагогически състав от главните учители по актуални теми.

### **Дейност 4 Училищна документация**

- Педагогическият екип е запознат със Стандарта за физическата среда информационното й осигуряване и Стандарта за информация и документите;
- Осигурен е достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини. Поддържа се и актуализира информационния поток в училищната библиотека;

- Осигурени са резервни комплекти от учебници и помагала в училищната библиотека; Поетапно се актуализират библиотечните единици;
- Осигурено добро водене на училищната документация;
- Осъществен е текущ контрол по изрядно водене на училищната документация; Училищната документация се съхранява съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите;
- Библиотечната информация се води съгласно изискванията на Стандарта за физическа среда, информационно и библиотечно обслужване
- Осигурена е справочна, художествена, методическа библиотечна литература;
- Провежда се инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

### **Дейност 5. Училищен персонал**

Разработена е процедура при назначаване и съкращаване на персонала;

Изработени са вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори;

Изработена е процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение;

Изработени са критерии за оценка труда на учителите и служителите- карти в зависимост от длъжността;

Педагогическите специалисти се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование - ежегодно се провежда конуса „Учител на годината“;

Изработени са вътрешни политики за допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане;

Изградена е система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване;

Разработена е Антикорупционна програма.

### **Б: ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.**

#### **Дейност 1. Индивидуална среда на ученика. Мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.**

- Има изградена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана. Изграден е механизъм с дейности за адаптиране на ученика към училищната среда и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене - Праведни срещи с представителите на ДПС, ПБ, РУ, Реализирани са две Учебна компания, Изграден е КУТ.;
- Регламентирани са условията за записване и промяна на формите на обучение в ПДУ;
- Създадени са условия за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

- Създадени са възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети - използване на електронни ресурси в образователния процес. Разработени са от педагогическите специалисти модели на интерактивни педагогически практики;
- Осъществена е контролна дейност, относно използване и прилагане на иновативни и интерактивни методи на преподаване и използване на електронни ресурси.

### **Дейност 2. Изграждане на училището като социално място**

- Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП - изграден е ресурсен кабинет, оборудван с дидактически средства и пособия;
- Проведено е обучение за запознаване и прилагане на Стандарт за приобщаващото образование; разработена е Програма за осигуряване на равен достъп до образование;
- Изработени са правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- Създадена е училищна комисия за превенция на тормоза и насилието;
- Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- Осъществена е добра работа на педагогическия съветник и класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- Изградена е вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището: сайт на училището и фейсбук страница.

### **В: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СПЕЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост**

#### **Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

- Изградено е партньорство между преките участници в училищното образование;
- Изградена е система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост;
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките;
- Реализирани са дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо;
- ✓ Училищни изложби
- ✓ Мероприятия за превенция на агресията и насилието
- ✓ Дарения за деца в тежко социално положение
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за правата и задължения им съобразно ЗПУО и ДОС. Дейност 2.

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията;
- Взаимодействие с местната общественост;
- Участие на родителите при определянето на план-приема, Стратегията за развитие на училището, Етичния кодекс на училищната общност, съгласуване на избраните учебници от учителите - Обществен съвет.

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:**

### **А. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ**

**Дейност 1: Учебна дейност. Изгражда се ясна и методически обоснована структура на урока.**

Открояват се структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи. Осъвременява се и се актуализира учебното съдържание от страна на учителя. Планират се и се използват ИКТ и електронни ресурси в урока. Разработена е и въведена система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци. Осигурени са обучения за методически насоки за работата с интерактивно постоянно съдържание в мултимедийна и електронна среда. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

**Дейност 2. Оценяване и самооценяване. Използват се разнообразни форми за проверка и оценка на ученици.**

Запознаване и спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разясняване на педагогическите специалисти на целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критерии, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна селективна. Осигурява се обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

- ✓ Достъпност на оценяването
- ✓ Точност
- ✓ Сравнителен анализ
- ✓ Яснота
- ✓ Съгласуваност
- ✓ Сравнимост
- ✓ Свързаност
- ✓ Надеждност
- ✓ Безпристрастност
- ✓ Обективност
- ✓

Подобряване на качеството (дейности). Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване). Провеждат се ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване. Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет. Изготвя се график на датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

Осъществява се перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Установява се входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване. Установяват се дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им. Изграждат се умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания.

### **Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик**

Усилията на педагогическите специалисти са насочени към изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците. Изградени са политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката. Използват се интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките. Планират се и се реализират дейности по: -осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда; -зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;

Получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците; -осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците; -осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;

Осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот; -екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.

### **Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението**

Учениците се подготвят за полагане на изпитите от НВО и ДЗИ. Оказва се помощ на ученици с обучителни трудности. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети

или модули. Изготвена е програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

#### **Дейност 5: Надграждане на знания и умения**

Организиране от училището състезания, конкурси и др. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения: -

Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси .

#### **Дейност 6: Постигане на високи педагогически постижения**

Изградена е система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

Планиране, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.

Създаване на условия за повишаване на квалификацията, за придобиване на следдипломна квалификация. .

### **Б: ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.**

Разработена е система от мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

#### **Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

Планират се и се реализират дейности за преодоляване на агресията в училище. Изработени и приети правила на класа.

На ниво паралелки;

Чрез проекти и програми;

Чрез съдействие от компетентни органи;

Чрез партньорство с институции по чл. 49.(1), т.5. от ЗПУО.

Педагогическа и психологическа подкрепа се осъществява:

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/: .екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти: кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси; грижа за здравето; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;



Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа. Работи се за ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Реализират се дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:

- ✓ Здравни беседи;
- ✓ Дискусии с представители на здравни организации;
- ✓ Обучения;
- ✓ Състезания;

Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците:

- ✓ Състезания на открито; посещения в близки местности; и др.

Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности: - Патриотичен календар на класа.

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.

Разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването в местни и национални изяви и отразени в медии.

Ритуализация на училищния живот:

- ✓ Патронен празник;
- ✓ Символи и ритуали.

## **I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „НАЙДЕН ГЕРОВ”**

### **Общи положения**

Стратегията за развитие на СУ „Найден Геров” за периода 2020 - 2024 г. е насочена за създаване на условия за личностно развитие и реализиране на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация. Провеждане на училищна политика, където водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора. Превръщане на СУ „Найден Геров“ училище с съвременна и европейска визия. Включвайки се в образователни проекти и европейски програми, с дейности обхващащи децата, учениците и техните родители.

Интегриране в образователната система на деца, ученици, младежи (от други етнически групи) е процес свързан с осигуряване на условия, дейности, услуги и ресурси за усвояване на българския език, за преодоляване на пропуски при овладяването на

учебното съдържание и за съхраняване и развиване на културната идентичност в условията на интеркултурно образование на деца, ученици и младежи, за които българският език не е майчин.

Дейностите за интегриране в образователната система на деца, ученици и младежи са насочени към:

- допълнително обучение по български език;
- дейности насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства;
- допълнителни занимания със застрашени от отпадане от училище ученици;
- осигуряване при необходимост психологическа подкрепа на ученици от етническите малцинства;
- насърчаване участието на родителите в образователния процес;
- работа с родители, които възпрепятстват децата си от редовно посещаване на учебни занятия;

Ангажираност на ръководството на СУ „Найден Геров” с постигането, планирането и резултатите от заложените дейности, при прозрачност и отчетност на управлението.

При последното преброяване етническият състав на Република България се определя предимно от три основни групи: българи, турци и роми. Процентът на ромското население за страната е 4.7%. За област Пловдив процентът на ромското население е 4.9%, което е над средното, град Пловдив е един от градовете с най-голям процент ромско население 31%, което оказва влияние върху икономическия профил на града и до задълбочаване на основни социални проблеми и увеличаване на безработицата, която засяга над 85% от ромското население. Основна причина за тази безработица е niskият образователен статус – начално и основно образование. Решаването на тези задачи води началото си от промяна в отношението към образованието сред ромската общност. Основите на тази промяна се поставят в училището, като образователна и възпитателна институция. Училището трябва да подпомогне процеса на образователна и социална интеграция на учениците и родителите от етническите малцинства. Основавайки се изцяло на принципа на недискриминацията, равенството между различните етноси. СУ „Найден Геров” работи основно с деца самоопределящи своя етнически произход като ромски /над 80%/ и турски.

Акцентът в работата на педагогическия колектив е насочен към утвърждаване на СУ “Найден Геров” като водещо учебно заведение в кв. “Столипиново” и изграждане на интелигенция сред малцинствените групи в района чрез:

- увеличаване броя на успешно завършилите ученици в отделните училищни степени /начално образование, основно образование, професионална квалификация, образование/;
- успешна реализация на образователни проекти за приобщаване на децата и развитие на индивидуалните способности и наклонности;
- взаимодействие с неправителствени организации. В училището бе създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено бе единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес /УВП/ .

<b>Вътрешни фактори</b>	<b>Външни фактори</b>
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифициран педагогически персонал;</li> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици;</li> <li>- Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети;</li> <li>- Съвместна работа по проекти на учители и ученици;</li> <li>- Ефективна управленска дейност;</li> <li>- Приобщена родителска общност.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставяне на качествено образование;</li> <li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация;</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</li> <li>- Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи;</li> <li>- Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство;</li> <li>- Ефективна работа и взаимодействие с представителите на Обществения съвет;</li> <li>- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители.</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчен брой класни стаи;</li> <li>- недостатъчно владение на български език при постъпване в първи клас;</li> <li>- липса на методически инструментариум за намаляване на стреса и осигуряване на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостиг на финансиране;</li> <li>- Намаляване на броя на учениците;</li> <li>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците;</li> </ul>

<b>Вътрешни фактори</b>	<b>Външни фактори</b>
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<p>плавен преход от майчиния към овладяване на официалния език;</p> <p>-недостатъчно ефективно сътрудничество на институциите с родители и привличането им като партньори в провеждането на интеграционните политики;</p>	

## **II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СУ «НАЙДЕН ГЕРОВ» ДО 2024 ГОДИНА**

### **МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:**

#### Цели:

Осигуряване на равен достъп, на децата и учениците от етническите малцинства до качествено образование;

Ориентираност към интереса и мотивацията на детето и ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на обучението;

Формиране на толерантност и уважение у учениците към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

Повишаване на качеството на образованието и намаляване броя на ранно отпадналите от училище ученици;

Създаване на допълнителни условия за усвояване на българския език, за деца и ученици, за които той не е майчин език;

Изграждане на по-голям интерес и мотивация за по - нататъшното обучение на учениците, чрез въвеждане на иновационни методи на работа;

Подобряване на езиковите и културологическите знания и умения на учениците;

Задълбочаване възможностите за пълноценна социализация и интеграция на учениците и родителите;

Повишаване знанията и уменията на родителите за работа с децата в къщи;

Поставяне основите на пълноценна интеграция и социализация на децата, учениците и родителите от етническите малцинства;

Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата, учениците и родителите от етническите малцинства.

Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

### **ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:**

- Утвърждаване на СУ „Найден Геров“ като конкурентоспособно учебно заведение на територията на Столипиново.
- Утвърждаване на СУ „Найден Геров“, съвременно и модерно училище с европейска визия, чрез работа по европейски проекти и национални програми.
- Училище, което да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум.
- Обособяването на педагогическия персонал като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.
- Училище даващо подготовка на възпитаниците, с която те да са конкурентно способни на пазара на труда.
- Училището ще се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

## **ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

Висок професионализъм на педагогическия екип.

Ефективна управленска дейност.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:

Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол и изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”.

Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище; осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специфични образователни потребности.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и НПО.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

Участие в национални и европейски програми и проекти.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Основна стратегическа цел е поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност, в отговорна и активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети развитие на умения за учене през целия живот.

- Обхват и задържане на учениците;
- Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства;
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства;
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.
- Разработване и кандидатстване по различни европейски и национални програми и проекти;
- Създаване на приобщаваща образователна среда;
- Използване на различни форми за мотивиране и квалифициране на персонала;
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

## **РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни актове ;
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и дейности при сътрудничество на всички заинтересовани страни;
- **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, другите държавни институции и гражданското общество, на учителите и родителите в реализацията на политика за образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- **Прозрачност и популяризиране** на дейностите и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;

- Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на стратегическите цели;
- Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
- Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Отчетност, мониторинг и контрол на реализацията на целия процес на образователна интеграция, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати;
- Иновативност – разработване на нови подходи за равен достъп до качествено образование и успешна образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства ;

### **III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство.
- Чрез кандидатстване по европейски и национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

### **IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА.**

#### **В изпълнение на Стратегическа цел: Обхват и задържане на учениците.**

1. Ефективните решения за обхват и задържане на учениците в училище изискват: познаване на причините за отпадане от училище; познаване на профила на учениците с риск от отпадане, отпаднали от образователната система и повторно обхванати в училище; междуинституционална подкрепа и комуникация; иновативни модели на управление и преподаване, иновативни елементи в организацията и/или съдържанието на обучението и учебната среда; набелязване на конкретни дейности.



2. Ефективна политика за превенция на отпадането и мотивиране за учене; мерки за създаване на позитивен организационен климат за задържане на децата и учениците и подкрепа на повторно отпадналите (реинтегрирани) ученици; съвместни дейности за приобщаване на родителите; „ученик помага на ученик“, „приятел – наставник“; успешно взаимодействие и комуникация с институциите.

3. Постоянна комуникация и работа с институционалните партньори при спазването на принципа за ангажираност на държавата, общините, родителите и други заинтересовани страни; координираност, подкрепа и диалог по въпросите на образованието; активното включване и съпричастност на широк кръг специалисти, в т.ч. социални работници, образователни медиатори и др.

**В изпълнение на Стратегическа цел: Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.**

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците от етническите малцинства.

2. Осигуряване на ефективен координационен механизъм между заинтересованите страни за провеждане на успешни интеграционни политики.

3. Изграждане на електронна платформа за набиране и популяризиране на добър опит по разработване и прилагане на политики и мерки в областта на образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.

4. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

5. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.

6. Реализиране на общинско равнище на планове за поетапна десегрегация, основани върху анализ на образователните потребности и обществените нагласи, осигурени с целево финансиране и обвързани с конкретни срокове и отговорни институции.

7. Включване в общинските планове за интеграция на етническите малцинства на мерки, насочени към предотвратяване на вторичната сегрегация, според спецификата на населеното място.

**В изпълнение на Стратегическа цел: Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства.**

1. Максимален обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно обучение и училищно образование.

2. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от етническите малцинства за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в образователната система.
3. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.
4. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
5. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
6. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
7. Допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
8. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
9. Специализирана работа за мотивиране на учениците от уязвимите етнически малцинства в гимназиалната степен за продължаване на образование във висшите училища.

**В изпълнение на Стратегическа цел: Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система**

1. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции по места.
2. Включване на проблематиката на интеркултурното образование с цел усвояване на знания за културното разнообразие и придобиването на умения за работа в мултикултурна среда като компоненти на учебните планове и учебните програми (задължителни, избираеми, факултативни дисциплини) за всички специалности, които подготвят педагогически специалисти.
3. Включване на децата и учениците в общата интеграционна образователна политика чрез подходящи форми на интеркултурно образование.
4. Повишаване обхвата на заинтересованите страни, които познават и прилагат натрупания опит при осъществяване на проекти за работа в мултикултурна среда.

5. Осигуряване на възможности за изучаване на културата на етническите общности във факултативни дисциплини.

6. Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа в мултикултурна образователна среда.

**В изпълнение на Стратегическа цел : Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.**

1. Разработване на празничен календар с изяви на ученици от различните етноси в плана за дейността на училището за съответната учебна година.

2. Разпространение на добри практики за запазване и популяризиране на културните традиции на етническите общности чрез съвременни технологии.

3. Прилагане на разнообразни практики, насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

**В изпълнение на Стратегическа цел : Разработване и кандидатстване по различни национални и европейски проекти и програми.**

1. Подготовка за кандидатстване по предстоящи за отваряне или отворени за кандидатстване образователни програми.

2. Съвместни дейности с неправителствени организации.

**В изпълнение на Стратегическа цел : Създаване на приобщаваща образователна среда.**

Организиране на пространството с цел намаляване на отсъствията на учениците и предоставяне на възможност за лесно и достъпно образование.

**В изпълнение на Стратегическа цел : Използване на различни форми за мотивиране и квалифициране на персонала.**

Запознаване на педагогическите специалисти с Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

Изработване на училищен план за квалификация; планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти;

Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, висши училища и научни организации;

Споделяне на ефективни практики и резултати от добрия педагогически опит.

**В изпълнение на Стратегическа цел : Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.**

Образователна среда за активно социално приобщаване. Специфични цели :

- а) повишаване на качеството на предучилищното и училищното образование, вкл. професионалното образование;
- б) подобряване на достъпа до предучилищното и училищното образование, вкл. професионалното образование;
- в) намаляване броя на необхванатите от образователната система, на отпадащите от училище и на преждевременно напусналите училище.

Организация на учебната среда.

Мениджмънт на образователната среда.

## **ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

### **Приоритетно направление I.**

#### **Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:**

##### ***ЦЕЛИ:***

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).

##### ***ДЕЙНОСТИ:***

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика). Изграждане на активен речников и понятиен апарат.

3. Създаване на условия за изяви на учениците и допълнителна работата с ученици със специфични образователни потребности и ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
4. Откриване на нови професионални паралелки, за привличане на по-голям брой ученици, задържането им в училище и професионална реализация.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците.
6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
7. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
8. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал.
9. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания.
10. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост; включването им в полуинтернатни групи.
11. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
12. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци и други електронни ресурси.
13. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
14. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.
15. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
16. Провеждане на допълнително обучение за преодоляване на образователни дефицити.
17. Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси - за оползотворяване на свободното време на учениците.
18. Включване на учениците от I – IV клас в целодневна организация на учебния ден.

## **Приоритетно направление II.**

### **Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол и изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”**

#### ***ЦЕЛИ:***

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
2. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.
3. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
4. Въвеждане на иновативни форми на обучение.

#### ***ДЕЙСТВИЯ:***

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
5. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
6. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионално ниво.
7. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.
8. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
9. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
10. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
11. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.

12. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН, относно учене през целия живот.
13. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, и неправителствени организации.
14. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.

### **Приоритетно направление III.**

#### **Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище; осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.**

#### ***ЦЕЛИ:***

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
4. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
6. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
7. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
8. Развиване форми на ученическо самоуправление.

#### ***ДЕЙСТВИЯ:***

1. Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в спортни и културни мероприятия /участие на вокалните групи в наши и международни конкурси/.
2. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

3. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.
4. Организиране на ученическия отдих и извънкласни дейности.
5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
6. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
7. Участие в културните празници на районно и градско ниво.
8. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства.
9. Ефективно работещи клубове по интереси / извънкласни дейности.
10. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от преподавателите.

#### **Приоритетно направление IV.**

**Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците.**  
**Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения**  
**и специфични образователни потребности.**

#### ***ЦЕЛИ:***

1. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
2. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
3. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.
4. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

#### ***ДЕЙСТВИЯ:***

1. Развиване на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение избираеми, факултативни дисциплини.



3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет на двете сгради, класни и административни стаи и кабинети на училището.
5. Организиране на „зелени“ училища /тематични екскурзии за опознаване на етнокултурите/.
6. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
7. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
8. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

#### **Приоритетно направление V.**

#### **Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището**

##### ***ЦЕЛИ:***

- 1.Реализиране на планове за закрила здравето и безопасността на децата и младежите
- 2.Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
- 3.Създаването на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

##### ***ДЕЙСТВИЯ:***

- 1.Стриктно спазване системата на дежурство в училище.
- 2.Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
4. Изготвяне и реализиране на здравно - образователна програма.
5. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар).

6. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
7. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
8. Адекватно здравно обслужване в училището.
9. Осигуряване на условия за ученическо хранене.
10. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
11. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
12. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.
13. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
14. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.
15. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
16. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
17. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

#### **Приоритетно направление VI.**

#### **Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и НПО.**

#### ***ЦЕЛИ***

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
3. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
4. Преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

## **ДЕЙСТВИЯ**

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Включване на образователни медиатори в процеса на приобщаване.
4. Поддържане и актуализиране на информацията с данните и координатите за връзка с ученика и неговите родители.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището и Механизма за работа с деца от уязвими групи и деца в задължителна училищна длъжност в риск от отпадане от образователната система в СУ "Найден Геров".
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
8. Класните ръководители и преподаватели периодично и ще организират посещения по домовете за своевременно предоставяне на информация :  
за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;  
за спазването на училищната дисциплина;  
уменията на децата за общуване с учениците и учителите;  
за посещаемостта на учебните часове от учениците;  
за отсъствията на ученика от учебни часове,  
когато започне процедура за налагане на наказание;  
консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
  - да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
  - да участват в родителските срещи;
  - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;

- да участват в училищното настоятелство;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
- присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

## **Приоритетно направление VII.**

### **Подобрения във външната и вътрешна среда на училището**

#### ***ЦЕЛИ***

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, подобряване на учебната материална база.

#### ***ДЕЙСТВИЯ***

##### **А. Подобрения във външната среда:**

1. Физкултурен салон в сградата на ул. „Възход” № 26.
2. Столова - / помещение за хранене / в сградата на ул. „Възход” № 26.
3. Обновяване на цветните кътове в училищния екстериор и интериор.

##### **Б. Подобрения във вътрешната среда:**

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Подобряване на интериора на училището: фоййета, класни стаи, кабинети и коридори.

2. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии и чужди езици и др. кабинети).
3. Оборудване на класните стаи и компютърните кабинети с мултимедия.
4. 100% покриване на сградите с Wi – Fi достъп на глобалната мрежа.
5. Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

Училището се финансира на 100% от собствени средства.

№	Дейност	финансиране	срок	отговорници
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година	Директор Зам.- директори  Гл. счетоводител
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети.	Делегиран бюджет и НП и евро фондове	постоянен	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
3.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения, НП и евро фондове	постоянен	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
4.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет НП и евро фондове и общинско финансиране	2020/2021г.	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
5.	Изграждане на физкултурен салон в сградата на „ Възход” 26	НП и евро фондове и общинско финансиране	постоянен	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител

6.	Изграждане на нов учебен корпус с цел разширяване на така необходимата материална база, преминаване на едностранно целодневно обучение. Осигуряване на зали за работа по интереси и кабинети за индивидуална работа с ученици и родители.	НП и евро фондове и общинско финансиране	постоянен	Директор Зам.- директори Гл. счетоводител
7.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община  НП и евро фондове	постоянен	Директор Зам.- директори Гл. счетоводител
8.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен	Директор Зам.- директори Гл. счетоводител
9.	Продължаване на работата по схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“, НП за приобщаване на децата от уязвимите групи.	Национални програми	постоянен	Директор Зам.- директори Гл. счетоводител
10.	Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в районни и общински спортни състезания,	Национални програми	постоянен	Директор Зам.- директори Гл. счетоводител
11.	Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.	Делегиран бюджет НП и евро фондове и дарения	постоянен	Директор Зам.- директори

				Гл. счетоводител
12.	Провеждане на тийм билдинг и обучения на колектива, семинари и др.	Делегиран бюджет,  НП и евро фондове и общинско финансиране.	постоянен	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
13.	Изграждане на столова в сградата на «Възход» 26 и оформяне на кътове за хранене в двете сгради.	Делегиран бюджет,  НП и евро фондове и общинско финансиране и наем.	2020/2021г.	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
14.	Перманентно подобряване и осъвременяване на МТБ. Въвеждане на ИКТ в обучението. Овладеяване на професионални знания.	Делегиран бюджет,  НП и евро фондове	постоянен	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
15	Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.	Делегиран бюджет,  НП и евро фондове	постоянен	Директор  Зам.- директори  Гл. счетоводител
16.	Обхват и задържане на ученици чрез:  - екипи за обход;  - обходи на класни ръководители;  - работа на образователния медиатор;	ПМС 100,  ПМС 47  проект“ Подкрепа за успех“	постоянен	Директор  Зам.- директори  Координатор по чл. 7 от НПО.  Гл. счетоводител



17.	Включване на ученици в риск в различни извънкласни дейности–занимания по интереси и допълнително обучение.	НП и евро фондове ПМС 47	постоянен	Директор Зам.-директори Гл. счетоводител
18.	Преминаване на едноменен режим на организация на учебния процес	Делегиран бюджет и общинско финансиране	В рамките на изпълнение на стратегията	Директор Зам.-директори Гл. счетоводител
19.	Включване на всички ученици I-IV клас в ЦДОУД.	Делегиран бюджет	В рамките на изпълнение на стратегията	Директор Зам.-директори Гл. счетоводител