



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "НАЙДЕН ГЕРОВ"**

гр. Пловдив 4006 ул. „Кемера” №27, тел.032/632016,

**e-mail: schoolbox@naidengerov-pd.org**

**УТВЪРДИЛ**

**ДИРЕКТОР:**

**/ ДИАНА ГАВАЗОВА /**



**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ  
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

**Учебна 2021/2022 година**

Настоящата програма е приета с решение № 14 на Педагогическия съвет с протокол № 15 от 13.09.2021 г. /съгласно чл.263, ал.1, т. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование/

Утвърдена със Заповед № РД-10-948 от 14.09.2021 г. на директора на СУ "Найден Геров"- Пловдив.

## I. Увод:

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи е разработена на основание чл. 263 ал.1, т. 9 от Закона за предучилищно и училищно образование, в съответствие с действащата нормативна база и държавна политика.

Програмата се базира на:

- Закон за предучилищно и училищно образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Закон за защита от дискриминацията
- Закон за закрила на детето

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите на всички ученици, да предостави равни възможности, достъп до образование и приобщаване на учениците от уязвими групи, както и да прилага ефективно училищните политики за подобряване качеството на образование, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, „етнос“, „религия“, „социален и семеен статус“ и др. и да осигури пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

СУ „Найден Геров“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят заедно в областта на интегрирането на ученици с увреждания и ученици от уязвими групи.

Програмата цели осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на учениците чрез активиране и включване на ресурсите, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти от живота на общността.

Програмата предвижда реда и начина за оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всички ученици, които имат необходимост от такава, съобразно индивидуалните им потребности и възможности.

## **II. Водещи принципи при реализиране на програмата:**

- ✓ Приемане и зачитане уникалността на всяко дете.
- ✓ Гарантиране правото на достъп и качествено образование на всеки ученик.
- ✓ Гарантиране правото на всеки ученик до подкрепа за личностното му развитие, в зависимост от индивидуалните му потребности.
- ✓ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация в училищното образование. Възпитаване на умения за толерантност и приемане на различията.
- ✓ Сътрудничество между всички институции и участници в областта на приобщаващото образование.

## **III. Цели на програмата:**

1. Осигуряване на сигурна и подкрепяща училищна среда, която да разгърне потенциала на всеки ученик.
2. Осигуряване на достъпни методи на обучение, съобразени с индивидуалните възможности на учениците от уязвими групи.
3. Подпомагане за пълноценната интеграция и социализация в училищна среда и общността на ученици от уязвими групи.
4. Създаване на условия за ангажираност и взаимодействие между всички участници в процеса на приобщаващото образование.

## **IV. Задачи на програмата:**

1. Превенция и подкрепа на учениците за преодоляване на обучителните затруднения.
2. Подкрепа за личностно развитие на ученици с ниска мотивация и проблемно поведение.
3. Подпомагане и приобщаване към училищния живот и среда на ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, ученици в риск и с изявени дарби.

**V. Дейности за оказване на обща подкрепа за личностно развитие:**

Дейност:	Срок:	Отговорник:
1. Определяне на Координатор на процеса на предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в СУ „Найден Геров“ гр. Пловдив	м. септември	Директор
2. Провеждане на информационни кампании сред родителите и общността за същността и ползите от приобщаващото образование.	По график на родителски срещи; час за консултиране на родители	Класни ръководители; преподаватели
3. Сформиране на екипи и изготвяне на график за осъществяване на регулярни срещи за екипна работа между преподавателите и другите педагогически специалисти	м. септември	Директор; Координатор
4. Провеждане на регулярни срещи за екипна работа между учителите и др. педагогически специалисти с цел обмяна на информация, подкрепа и взаимопомощ между учителите, както и определяне на дейности за оказване на ОПЛР на конкретни ученици.	По утвърден годишен график	Преподаватели; психолог, логопед, ресурсен учител
5. Кариерно ориентиране на учениците – лекции, беседи, указания в ЧК	м. януари м. април	Психолог; кл. ръководители на VII кл; външни институции

6.Занимания по интереси – включване в дейности по интереси по проект „Подкрепа за успех“ или в групи за занимания по интереси, финансирани от бюджета на Община Пловдив	09.2020г.- 06.2021 г.	Преподаватели;  Психолог
7.Библиотечно-информационно обслужване – дейности на училищната библиотека, свързани с повишаване на четивната грамотност; предоставяне на достъп до различни източници на информация; разработване на мултимедийни уроци от учителите и мултимедийни проекти от учениците	целогодишно	Преподавател ИТ; класни ръководители
8.Грижа за здравето:  Предоставяне на целодневно медицинско обслужване в здравния кабинет на училището-оказване на първа медицинска помощ;  Разглеждане на теми от здравното образование, свързани със здравословен и безопасен начин на живот;	09.2020г.- 06.2021 г.	Медицински сестри;  педагогически съветник
9.Поощряване на учениците с морални и материални награди-отличаване и награждаване на заслужили ученици	м. април-м.май	Педагогически съвет;  директор
10.Превенция на насилието:  10.1 Дейности за превенция и интервенция в случай на тормоз, съгласно училищния механизъм за превенция и интервенция на	09.2020г.- 06.2021г.	Педагогически съветник  Класни ръководители

<p>насилието и тормоза</p> <p>/Извършване на оценка на ситуацията в началото на уч. година; обобщаване на правила за поведение и ценности на всяка паралелка и включването им в Правилника за дейността на училището;</p> <p>въвеждане на Дневник за случаи и опрвление на информацията;</p> <p>разглеждане на теми от глобалното, гражданско, здравно и интеркултурно образование; индивидуална и групова работа с ученици; партньорство с родители;</p> <p>консултиране и подпомагане на всички членове на училищната общност за формите на насилието и тормоза и последващите интервенции/</p> <p>10.2 Дейности за преодоляване на проблемното поведение и повишаване на вътрешната мотивация:</p> <p>-обсъждане между ученик и класен ръководител на възникнал проблем и подкрепа за разрешаването му</p> <p>-използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище</p> <p>-консултиране на ученика с психолог</p> <p>-създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения</p> <p>-насочване на ученика към занимания, свързани с неговите интереси</p> <p>-наставничество, индивидуална подкрепа на</p>	<p>09.2020г.- 06.2021 г.</p>	<p>Координатор;</p> <p>Класни ръководители;</p> <p>Преподаватели;</p> <p>педагогически специалисти</p>
--	----------------------------------	--

<p>ученика от личност, която той уважава</p> <p>-участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището</p>		
<p>11. Дейности по превенция на обучителните затруднения, логопедична работа:</p> <p>11.1. Превенция на обучителните затруднения:</p> <p>-идентифициране на ученици, при които има необходимост от оказване на обща подкрепа,</p> <p>с цел преодоляване на обучителните затруднения</p> <p>-обсъждане и дискутиране на конкретния случай на ученика на регулярните екипни срещи</p> <p>-преценяване на срок и конкретни дейности с цел превенция и преодоляване на обучителните затруднения.</p> <p>-изготвяне на график за предоставяне на допълнително обучение по учебен предмет или консултации, извън редовните учебни часове</p> <p>-отчитане на постигнатите резултати след изтичане на определения за подкрепата срок</p>	<p>09.2020г.- 06.2021 г.</p> <p>09.2020г.- 06.2021г.</p>	<p>Класни ръководители; преподаватели; педагогически специалисти</p> <p>Класни ръководители; преподаватели;</p>
<p>12. Осигуряване на стипендии на учениците от гимназиален етап на образование:</p> <p>-за отличен успех</p> <p>-на ученици без/ или с един родител</p> <p>-на ученици със специални потребности</p> <p>-на ученици, с цел превенция на отпадането и задържане в образователната система</p>	<p>09. 2020г. 02. 2021 г.</p>	<p>Директор;</p> <p>Класни ръководители; комисия за стипендии</p>

13.Изготвяне на обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование до директора на училището в края на учебната година	м.юни 2021г.	Координатор; Класни ръководители; преподаватели
---	--------------	---

**VI. Дейности за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие:**

Дейност:	Срок:	Отговорник:	Забележка:
1.Сформиране на ЕПЛР	09.2020 – 06.2021 г.	Директор	При наличие на ученици, при които е констатирана потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа
2.Работа с ученик по конкретен случай	09.2020г.- 06.2021г.	Координатор; ЕПЛР	При наличие на ученици с такава потребност
3.Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания	09.2020г.- 06.2021 г.	Координатор; ЕПЛР	Психо-социална рехабилитация предоставена от психолог; Рехабилитация на комуникативните нарушения предоставена от логопед
4.Осигуряване на достъпна архитектурна среда, обща и специализирана подкрепяща среда,	09.2020г.- 06.2021г.	Директор; Координатор; ЕПЛР	За ученици със специални образователни



технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти			потребности
5.Предоставяне на обучение по специални учебни предмети за ученици със сензорни увреждания	09.2020г.-06.2021г.	Координатор; ЕПЛР	При наличие на ученици с такава потребност
6.Ресурсно подпомагане	09.2020г.-06.2021г.	Ресурсен Учител; ЕПЛР	За ученици със специални образователни потребности

## **VII. Екип за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/:**

Екипът за подкрепа на личностното развитие се създава със заповед на директора за всеки конкретен ученик – със специални образователни потребности, в риск, с хронично заболяване, с изявени дарби за всяка учебна година.

### ЕПЛР има следните функции:

1. Провежда срещи /заседания, на които кани родителя или друг учител на ученика – три пъти годишно – в началото на учебната година, в края на първи срок и в края на втори срок. На всяко заседание се води протокол, подписан от лицето, което води протокола и психолога.
2. Идентифицира силните страни и затрудненията на ученика, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване.
3. Проучва документите и информацията за ученика.
4. Определя необходимия инструментариум за извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика и определя правила за работата си.
5. Извършва оценка на индивидуалните потребности на ученика.
6. Обсъжда проведената оценка и наблюденията на всеки член от екипа и формулира общо решение за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
7. Информира директора за взетото решение за предоставяне на допълнителна подкрепа.
8. Определя и предлага на директора вида и формата на обучение на конкретен ученик въз основа на индивидуалните му потребности.
9. До един месец от извършване на оценката на индивидуалните потребности, при необходимост разработва индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети за ученици със СОП и за ученици с изявени дарби.
10. Изготвя и реализира план за подкрепа.

11. Проследява напредъка в развитието на ученика два пъти през учебната година и при необходимост внася промени в плана за подкрепа и в индивидуалните учебни програми, след информирано писмено съгласие от родителя.
12. Извършва консултативна дейност с учениците, учителите, родителите за приемане и приобщаване на учениците със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.
13. Изготвя доклади до директора на училището, в 7-дневен срок след края на първи учебен срок и в 10-дневен срок след края на втори учебен срок за всеки ученик, на когото се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.